PROPUESTA DE PERFIL DE UN DIRECTIVO INCLUSIVO

Según El Marco de Buen Desempeño del Directivo del Ministerio de Educación, resalta el liderazgo directivo como uno de los factores de gran influencia para el logro del aprendizaje despues de la accion docente. El perfil del directivo inclusivo segun este documento está centrado en los aprendizajes, con un enfoque de inclusión y equidad.

El directivo inclusivo necesita tener **conocimientos** sobre los principios de la educación inclusiva,saber gestionar la diversidad,viendo al estudiante como una oportunidad y no como un obstáculo. Tener conocimientos sobre planificación curricular adaptada para orientar las acciones educativas también el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para la inclusión, y un profundo conocimiento de la normativa educativa vigente sobre equidad e inclusión.

Un lider inclusivo posee las **habilidades** comunicativas, expresa de forma clara y asertiva sus ideas. la comunicación efectiva es importante, la toma de decisiones participativa y la gestión de conflictos.

Un directivo inclusivo debe poseer **actitudes** como la empatía para comprender y valorar activamente las diversas necesidades, sentimientos y perspectivas de todos los estudiantes y del personal, aplicándola para crear un ambiente seguro, respetuoso y solidario. el respeto liderando procesos de gestión de la diversidad y promoviendo un sentido de comunidad escolar cohesionada. Un director debe tener un fuerte compromiso con la inclusión y la apertura al cambio.

Para que exista una educación inclusiva y se logre el desarrollo educativo en Perú, los líderes deben ser capaces de fomentar el aprendizaje crítico, reflexivo, fomentar las relaciones con la comunidad educativa y hacer una promoción estratégica de la inclusión. El liderazgo inclusivo requiere un liderazgo valiente y un compromiso para fomentar entornos educativos en los que todas las personas tengan igual acceso al aprendizaje. Los directores de la escuela tienen un papel crucial en el desarrollo de una visión que proporcione las actitudes, ideas y estrategias subyacentes para las prácticas educativas inclusivas y las experiencias en el aula. El liderazgo inclusivo no solo debe limitarse a atender a estudiantes con discapacidades, problemas de atención, trastornos educativos; sino también, debe atender la diferencia de culturas, de género, de ideales y pensamientos, así como la diferencia en costumbres, razas y religiones.